

## Аналитический отчет за 2024-2025 учебный год

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

Возраст детей в предшкольном классе: дети пяти лет

Количество детей в группе в начале и в конце года: в начале учебного года обучалось 4 воспитанников, из них 3 мальчиков и 1 девочка. По результатам стартового контроля диагностики, который проводила в октябре, было выявлено, что уровень развития детей низкий (1 уровень). Таким образом, мной был разработан план коррекционной работы.

Данная работа проводится в индивидуальной форме после организованной деятельности. Цель коррекционной работы – восполнение знаний, умений и навыков, находящихся на низком уровне или вовсе отсутствующие у ребенка.

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в середине и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения находятся в пределах высокого уровня – 75% (3) воспитанников, в пределах среднего уровня – 25% (1) воспитанник. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Сколько детей прибыло или выбыло: В течении учебного года, не выбывали и не прибывали дети.

Особенности контингента (есть ли дети из многодетных, неполных семей, под опекой или малоимущие.): в классе обучается 1 ребёнок из неполной семьи, и 1 ребёнок из семьи малоимущих.

### 2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:

В 2024–2025 учебном году воспитательная деятельность в предшкольном классе осуществлялась в соответствии с государственной программой «Біртұтас тәрбие». Данная программа направлена на духовно-нравственное, патриотическое и личностное развитие детей дошкольного возраста с учётом национальных ценностей, казахстанской идентичности и современных педагогических подходов.

Программа способствует формированию у воспитанников любви к Родине, уважения к культуре казахского народа, развитию моральных качеств, таких как честность, справедливость, доброта, ответственность, трудолюбие. Особое внимание уделяется изучению родного языка, уважению

к государственным символам и традициям, а также приобщению детей к национальным праздникам, играм и ремеслам.

Цели программы:

- воспитание любви к Родине, своему народу, его культуре и истории;
- формирование уважения к государственным символам и национальным традициям;
- развитие нравственных качеств: честности, ответственности, уважения к труду и окружающим.

Основные задачи:

- расширение знаний о Казахстане, родном крае, государственных символах;
- формирование интереса к изучению государственного языка;
- воспитание бережного отношения к природе и экологической ответственности;
- приобщение к народной культуре, играм, праздникам, труду и творчеству;
- развитие чувств сопричастности, гордости за достижения своей страны.

Направления реализации:

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- патриотическое (утренники «Я горжусь своей Родиной!», «Моя Республика – моя гордость!»);
- нравственное (челленджи: «Благодарность – малейшая из добродетелей», «Әнұран айту»);
- культурно-эстетическое (драматизации сказок, выставки рисунков и поделок, участие в Наурыз-мероприятиях);
- экологическое (проекты «Эколята», «Мы-экологи», акции «Сохраним природу!» и «Час Земли»);
- социальное и трудовое (проект «Қамқор», акция «Одно доброе дело», игры на тему профессий);
- познавательное (проекты «SMART BALA», интеллектуальные игры, сюжетно-ролевые игры по финансовой грамотности и в сфере профессий).

Ожидаемые и достигнутые результаты:

По итогам года дети:

- испытывают чувство гордости за свою страну и народ;
- знают государственные символы, уважают традиции;
- участвуют в культурных и творческих мероприятиях;
- проявляют интерес к истории, казахским сказкам, народному искусству;
- приобрели начальные навыки самовыражения через искусство, участие в конкурсах и праздниках;
- демонстрируют рост нравственной зрелости — уважительное поведение, отзывчивость, стремление к справедливости и честности.

Таким образом, реализация программы «Біртұтас тәрбие» способствовала формированию у воспитанников активной гражданской позиции, нравственного сознания и культурной идентичности, что подтверждает её эффективность и значимость в современном воспитательном процессе.

### 3. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

В течение учебного года в дошкольном классе осуществлялось систематическое наблюдение и мониторинг индивидуального развития воспитанников по основным направлениям: физическое развитие; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки; творческие навыки, навыки исследовательской деятельности; социально-эмоциональные навыки.

Общее количество детей, прошедших мониторинг, составило 4 воспитанников.

По итогам анализа зафиксированы следующие результаты:

#### **Физическое**

#### **развитие**

Дети показали уверенное владение основными двигательными навыками: дети свободно бегают с изменением направления, прыгают, ползают, координируют движения. Практически все воспитанники уверенно выполняют упражнения на равновесие, ритмику и ориентировку в пространстве. Уровень физического развития оценивается как высокий. У 1 ребёнка, отмечается средний уровень — неустойчивая техника движений, необходимость в дополнительной мотивации.

#### **Коммуникативные**

#### **навыки**

Большинство воспитанников демонстрируют сформированные навыки общения: умеют слушать, поддерживать диалог, формулировать просьбы и предложения. 3 детей активно взаимодействуют в группе, участвуют в коллективных играх и сюжетно-ролевой деятельности. Уровень развития коммуникативной сферы в группе соответствует возрастным нормативам, при этом у некоторых детей сохраняется потребность в напоминании речевых формул в вежливом общении.

#### **Познавательные**

#### **и**

#### **интеллектуальные**

#### **навыки**

У всех 4-х детей наблюдается высокая познавательная активность: они умеют классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Дети уверенно оперируют сенсорными признаками, ориентируются в пространственных отношениях, активно включаются в опытническую и исследовательскую деятельность. Отдельные дети (1 ребенок) проявляет замедленный темп усвоения нового материала, но при индивидуальной поддержке демонстрируют положительную динамику.

#### **Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности**

Дети проявляют интерес к различным видам творчества: изобразительной деятельности, лепке, конструированию, сочинению сказок. Большинство воспитанников с удовольствием включаются в инсценировки, импровизации, изготавливают поделки из природного и бросового материала. Также в классе успешно формируются исследовательские навыки: дети задают вопросы, самостоятельно делают выводы на основе наблюдений, участвуют в простых экспериментах. Уровень развития творческих и исследовательских умений оценивается как устойчиво высокий.

## **Социально-эмоциональное**

## **развитие**

У детей всего класса наблюдается сформированное представление о себе, своей семье, родине. Дети уверенно выражают свои чувства, понимают эмоции других, способны сочувствовать, делиться, приходить на помощь. Коллектив в классе сплочённый, дети соблюдают правила, умеют действовать по общим договорённостям. Один ребёнок находится на стадии закрепления социальных норм, проявляя эмоциональную нестабильность в стрессовых ситуациях. Работа по развитию эмоционального интеллекта продолжалась в течение года через беседы, ролевые игры и проживание сказочных ситуаций.

Таким образом, по результатам мониторинга можно отметить, что у большинства детей сформирован высокий уровень по всем ключевым направлениям развития. Наблюдается положительная динамика у воспитанника, имевшего в начале года трудности в адаптации или обучении. Своевременно применяемые педагогические приёмы и дифференцированный подход способствовали укреплению познавательной мотивации, уверенности в себе и успешной социализации детей.

### **4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

В течение 2024–2025 учебного года в предшкольном классе реализовывалась программа педагогического взаимодействия с родителями «Школа мам и пап», направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, формирование осознанного отношения к воспитанию и обучению детей 5–6 лет, а также укрепление партнёрских отношений между школой и семьёй.

Работа с родителями проводилась в различных формах: консультации, родительские собрания, памятки, папки-передвижки, фотовыставки, анкетирование и челленджи. Акцент делался на практико-ориентированный подход, включение родителей в образовательный процесс, помощь в подготовке детей к школьному обучению.

#### **В течение учебного года были организованы:**

- 17 консультаций для родителей по актуальным темам: «Читательская грамотность у детей дошкольного возраста», «Как прививать интерес к математике», «Графический диктант», «Развитие физических качеств через казахские национальные игры», «Что рассказать ребёнку о войне», «Безопасность зимой» и др.;
- 5 родительских собраний, в том числе: «Если в школу через год», «Кубик Блума как приём педагогической технологии», «Урок воспитания», «Подготовка детей к школе»;
- 2 мастер-класса: «Путешествие в экологию» (декабрь) и тематическая выставка «Говорят, у мамы руки непростые» (март);
- анкетирование родителей по вопросам речевого развития и адаптации детей к учебной нагрузке;
- 2 фотовыставки: «Зимние забавы» и «Как мы празднуем Наурыз»;

- папки-передвижки, приуроченные к тематическим датам: «Юрта – традиционное жилище казахов», «Космонавты Казахстана», «День Победы», «Казахстан в годы Великой Отечественной войны»;
- челлендж «Наша семья», объединивший родителей и детей в совместной творческой деятельности.

Особое внимание уделялось формированию готовности родителей к школьному обучению ребёнка: осенью и весной проведены собрания с обсуждением школьной зрелости, особенностей подготовки к обучению грамоте и математике, создания условий дома. Интерес родителей вызвали темы, связанные с казахскими национальными традициями и экологическим воспитанием, что позволило углубить представления семей о культурных ценностях и патриотизме.

Взаимодействие с родителями строилось на принципах уважения, открытости, партнёрства и индивидуального подхода. Большинство родителей проявили активность, инициативность и заинтересованность. Они с готовностью включались в образовательные мероприятия, задавали вопросы, просили дополнительные рекомендации.

Таким образом, работа с родителями в предшкольном классе в рамках программы «Школа мам и пап» была последовательной, насыщенной и эффективной. Она способствовала укреплению сотрудничества с семьями, более глубокой включённости родителей в образовательный процесс и успешной подготовке детей к переходу в школу.

## **5. НАША АКТИВНОСТЬ:**

В течение 2024–2025 учебного года я вела активную профессиональную деятельность, направленную как на развитие детей, так и на собственное профессиональное совершенствование.

### **Профессиональное развитие воспитателя**

Я активно работала над повышением своей квалификации и развитием профессиональных компетенций. Выступала с докладом на тему: «Игра – как важное средство воспитания детей.» на школьном педагогическом совете. Участвовала в онлайн-семинаре «Искусственный интеллект». Выступала с докладом и мастер-классам на районном семинаре для воспитателей дошкольных классов на тему: «Развитие артистических способностей дошкольников с помощью новаторской сказкотерапии», показала видео с голограммой и как применять её. Была направлена на семинар для молодых педагогов, где нам четко и ясно объяснили, как вести документацию. На недели Дошкольного образования проводила открытое занятие по основам математики, где показала, уровень развития своих воспитанников, который соответствуют ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. Проводила внеклассное мероприятие по художественной литературе на тему: «Драматизация русской народной сказки «Колобок»». Где применила инновационные технологии, такие как приложение с кюар кодом. Через платформу Устаз собрала портфолио на повышение квалификации педагог-модератор, успешно прошла тестирование оценка знаний педагога (ОЗП).

Разработала сборник дидактических игр и упражнений направленных на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (на школьном уровне). Участвовала в школьном мастер-классе по обмену опытом, как молодой специалист применяющий на занятиях искусственный интеллект. Присутствовала и принимала активное участие в районном семинаре на тему: «Организация предметно-пространственной развивающей среды и обеспечение качества педагогического процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах». Параллельно заканчиваю дуальное обучение в КРУ имени Ахмета Байтурсынова по образовательной программе «Педагогика и методика начального образования», где успешно сдала государственный экзамен в виде комплексного компьютерного тестирования.

Вся педагогическая активность была направлена на обеспечение высокого качества дошкольного образования, расширение горизонтов воспитанников, формирование у детей готовности к школьному обучению и развитие их личности в условиях позитивной и развивающей образовательной среды.







